

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии  
Кафедра германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины  
Практика устной и письменной речи**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)  
**«Русский язык; иностранный язык (английский)»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2025**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: *доц. Ахматова Ф.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч. год  
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	39
10.1. Общесистемные требования.....	39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	40
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
12. Лист регистрации изменений.....	43

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Практика устной и письменной речи

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетической правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков;
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- развитие навыков устной речи в пределах программы;
- создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- понимание текста повышенной сложности;
- освоение практического знания фонетического строя английского языка.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые фонетические стандарты иностранного языка;</li><li>- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;</li></ul> <p>лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонетического характера;</li><li>- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li></ul> <p>социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);</li><li>- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li><li>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li><li>- извлекать информацию из письменного текста (чтение);</li><li>- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li><li>- осуществлять поиск информации в тексте,</li></ul>

		<p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять письменное общение;</li> <li>- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи;</li> <li>- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);</li> <li>- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;</li> <li>- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем).</li> </ul>
ПК-21	<p>способен использовать языковые средства современного русского и английского языков (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной фонетический материал по изучаемым темам;</li> <li>- основы транскрипции и фонетического строя языка;</li> <li>- основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со справочной литературой и другими источниками информации;</li> <li>- слышать и исправлять любые ошибки в произношении;</li> <li>- написать краткое изложение текста, резюме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления межкультурных и межличностных контактов;</li> <li>- навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>- умением вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту.</li> </ul>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «Практика устной и письменной речи» (Б1. В.11) относится к вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в IV, V, IV, VII, VIII семестрах.

Индекс	Б1. В.11
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) «Практика устной и письменной речи» входит в состав модуля «Иностранный (английский) язык» и является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля), имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕТ, 468 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	468	468
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)</b>	212	32
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	212	32
в том числе:		
лекции		
практические занятия	212	32
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	256	396
<b>КСР</b>		40
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамены: 4,5,6,7	Экзамены: 2,3, 4

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные занятия			СРО
					ЛК	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел 1. Визит в гости</b>			108		36		72	
1.	1/1	Текст "A Visit" / деловая и ролевая игры			2			
2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Знакомство с семьей Сэндфорд»					2	
3.	1/1	Тема «Let me introduce myself»			4			
4.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	
<b>Раздел 2. Автобиография</b>								
1.	1/1	Текст «Betty Smith» / деловая и ролевая игры (пр)			2		2	

2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Несколько слов о себе»					2
3.	1/1	Тема «About Myself»			2		
4.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					2
		<b>Раздел 3. Семья</b>					
1.	1/1	Text “Doctor Sandford’s Family”, Text “About Benny’s Cousins” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»					2
3.	1/1	Тема «I’m Proud of my Family»			2		
4.	1/1	Видео - презентация ранее составленных диалогов					2
<b>Раздел 4. Урок английского языка</b>							
1.	1/1	Text “Our English Lesson” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»					2
3.	1/1	Тема «If I Were a Teacher»			4		
4.	1/1	«My Ideal Education System»					4
<b>Раздел 5. Дом. Расположение мебели</b>							
1.	1/1	Text “Doctor Sandford’s House” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»					2
3.	1/1	Тема «About my House»			4		
4.	1/1	Тема «Furniture»					4
	1/1	<b>Раздел 6. Прием гостей</b>					
1.	1/1	Text “Mr. White Comes Again” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приеме у посла»					2
3.	1/1	Тема «Is it Difficult to Be a Doctor?»			4		
4.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений					4
5.	1/1	Контрольная работа			2		
	1/2	<b>Раздел 7. Дружья из англоязычных государств</b>	108		36		72
1.	1/2	Text “Dialogue” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		

2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
3.	1/2	Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»				4	
4.	1/2	Тема «My Pen Friend Jonny»			6		
5.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
6.	1/2	Сообщение по теме «How to Be an Ideal Friend?»				4	
	1/2	<b>Раздел 8. Еда</b>					
1.	1/2	Text “Meals”, Text “In the Canteen” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»					4
3.	1/2	Сообщение по теме «The Way I Cook»				4	
4.	1/2	Тема «Кухня Великобритании»			6		
5.	1/2	Тема «Кухня России»					4
6.	1/2	Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»				4	
	1/2	<b>Раздел 9. Распорядок дня</b>					
1.	1/2	Text “A Student’s Day”, Text “Dialogue” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
3.	1/2	Сообщение по теме «Мой распорядок дня»				2	
4.	1/2	Тема «Планирование выходного дня»			6		
5.	1/2	Тема «Встреча с друзьями»					4
	1/2	<b>Раздел 10. Университет</b>					
1.	1/2	Text “Our University”, Text “Dialogue” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»					4
3.	1/2	Тема «Университеты мира»			6		
4.	1/2	Тема «Университеты Лиги Плюща»					4
	1/2	<b>Раздел 11. Времена года</b>					
1.	1/2	Text “Season and weather”, Text “Dialogue” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Погода»					4

3.	1/2	Тема «Переменчивая погода Великобритании»			6		
4.	1/2	Тема «Погода в России»					4
	1/2	<b>Раздел 12. На берегу моря</b>					
1.	1/2	Text “Under the High Trees”, Text “At the Seaside” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Отдых на берегу моря»					4
3.	1/2	Тема «Как я провел прошлое лето на море»			8		
4.	1/2	Тема «Прогулка в горы с друзьями»					4
	1/2	<b>Раздел 13. Визит в Москву</b>					
1.	1/2	Text “A visit to Moscow”, Text “Conversation” / <b>интерактивная лекция</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Незабываемое путешествие»					6
3.	1/2	Тема «Достопримечательности Москвы»			8		
4.	1/2	Тема «История Москвы в лицах»					6
	1/2	<b>Раздел 14. Покупки</b>					
1.	1/2	Text “Carrie Goes to a Department Store”, Text “Shopping” / <b>круглый стол</b>			2		
2.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Покупки»					6
3.	1/2	Тема «Мой поход по магазинам»			8		
4.	1/2	Тема «Мой поход на рынок»					6
5.	1/2	Контрольная работа			2		
	2/3	<b>Раздел 15. Выбор профессии</b>	108		36		72
1.	2/3	Роль школы и семьи в образовании / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»					4
3.	2/3	Сообщение по теме «Мои любимые учителя»					4
4.	2/3	Трудности, ожидающие молодых педагогов			6		
5.	2/3	Проблема беспризорных детей в России и за рубежом					4
6.	2/3	Совет начинающему педагогу			6		
7.	2/3	Великие учителя прошлого и настоящего					4

8.	2/3	Тема «Моё отношение к профессии учитель»			6		
9.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
10.	2/3	Сообщение по теме «Как важно быть образованным»				4	
	2/3	<b>Раздел 16. Здоровоохранение</b>					
1.	2/3	Здоровоохранение в России и за рубежом / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России, Великобритании и США»					4
3.	2/3	Сообщение по теме «Моя сестра - врач»				2	
4.	2/3	Традиционная и нетрадиционная медицина / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
5.	2/3	Народная медицина					4
6.	2/3	Прогресс медицины в XX веке			6		
7.	2/3	Стоимость услуг здравоохранения					4
8.	2/3	Тема «Прогресс медицины в России»			6		
9.	2/3	Тема «Гиппократ»					4
	2/3	<b>Раздел 17. Город</b>					
1.	2/3	Достопримечательности Лондона / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Лондон»					4
3.	2/3	Британские национальные обычаи / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
4.	2/3	Британский парламент. История и современность					4
5.	2/3	Российская Дума. История и современность / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
7.	2/3	Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов			8 4		
	2/3	<b>Раздел 18. Еда</b>					
1.	2/3	Английские пабы / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»					6
3.	2/3	День Матери и другие праздники Великобритании			8		

4.	2/3	Чай – неотъемлемая часть жизни англичан					6
5.	2/3	Диеты. Плюсы и минусы / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	2/3	Мое любимое блюдо					6
7.	2/3	Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика			8		
8.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
9.	2/3	Контрольная работа			2		
	2/4	<b>Раздел 19. Образование</b>	144		36		108
1.	2/3	Высшее образование в России и Великобритании / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»					6
3.	2/3	Сообщение по теме «Болонский процесс»				4	
4.	2/3	Реформа образования: быть или не быть			6		
5.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
6.	2/3	Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Великобритании»				4	
7.	2/3	Бесплатное образование. Плюсы и минусы			6		
8.	2/3	Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы					6
9.	2/3	Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»				4	
10.	2/3	Тема «Моя идеальная система образования»			6		
11.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
12.	2/3	Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»				4	
	2/4	<b>Раздел 20. Спорт и игры</b>					
1.	2/4	Спорт в жизни человека / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»					6
3.	2/4	Сообщение по теме «Спорт в России»				4	
4.	2/4	История олимпийского движения / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
5.	2/4	Здоровый образ жизни					6
6.	2/4	Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Великобритании»				4	

7.	2/4	Гигиена / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
8.	2/4	Физическое воспитание в ВУЗе и школе					6
9.	2/4	Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»				4	
10.	2/4	Тема «Баскетбол»			6		
11.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
12.	2/4	Сообщение по теме «Чемпионаты мира				4	
	2/4	<b>Раздел 21. География</b>					
1.	2/4	Географическое положение / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»					6
3.	2/4	Климат и рельеф России и Великобритании / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
4.	2/4	Флора и фауна России и Великобритании					6
5.	2/4	Основные промышленные центры России и Великобритании			6		
6.	2/4	Британский характер					6
7.	2/4	Тема «Русский характер»			6		
8.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					8
9.	2/4	Тема «Америка и американцы»			6		
10.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
	2/4	<b>Раздел 22. Путешествие</b>					
1.	2/4	Основные средства передвижения / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»					8
3.	2/4	Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»				4	
4.	2/4	Туристическое бюро в России и Великобритании / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
5.	2/4	Бронирование номеров в гостинице					6
6.	2/4	Великие путешественники прошлого			6		
7.	2/4	Город моей мечты					6
8.	2/4	Тема «Любимый город Карачаевск»			6		
9.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений,					8

		составление диалогов					
10.	2/4	Контрольная работа			2		

**Для заочной формы**

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРО
				Всего	Аудиторные занятия		
					ЛК	ПЗ	
<b>Раздел 1. Визит в гости</b>			108		8		100
5.	1/1	Текст "A Visit" / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Знакомство с семьёй Сэндфорд»					2
7.	1/1	Тема «Let me introduce myself»					
8.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений					4
<b>Раздел 2. Автобиография</b>							
5.	1/1	Текст «Betty Smith» / <b>деловая и ролевая игры (пр)</b>					2
6.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Несколько слов о себе»					2
7.	1/1	Тема «About Myself»			2		
8.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					2
<b>Раздел 3. Семья</b>							
5.	1/1	Text "Doctor Sandford's Family", Text "About Benny's Cousins" <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»					2
7.	1/1	Тема «I'm Proud of my Family»					
8.	1/1	Видео - презентация ранее составленных диалогов					2
<b>Раздел 4. Урок английского языка</b>							
5.	1/1	Текст "Our English Lesson" / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»					2
7.	1/1	Тема «If I Were a Teacher»					
8.	1/1	«My Ideal Education System»					4
<b>Раздел 5. Дом. Расположение мебели</b>							
1.	1/1	Текст "Doctor Sandford's House" <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
2.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений,					2

		составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»					
3.	1/1	Тема «About my House»					
4.	1/1	Тема «Furniture»					4
	1/1	<b>Раздел 6. Прием гостей</b>					
6.	1/1	Text “Mr. White Comes Again” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
7.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»					2
8.	1/1	Тема «Is it Difficult to Be a Doctor?»			4		
9.	1/1	Выполнение лексико-грамматических упражнений					4
10.	1/1	Контрольная работа					
	1/2	<b>Раздел 7. Друзья из англоязычных государств</b>	108		8		100
7.	1/2	Text “Dialogue” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
8.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
9.	1/2	Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»				4	
10.	1/2	Тема «My Pen Friend Jonny»					
11.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
12.	1/2	Сообщение по теме «How to Be an Ideal Friend?»				4	
	1/2	<b>Раздел 8. Еда</b>					
7.	1/2	Text “Meals”, Text “In the Canteen” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
8.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»					4
9.	1/2	Сообщение по теме «The Way I Cook»				4	
10.	1/2	Тема «Кухня Великобритании»					
11.	1/2	Тема «Кухня России»					4
12.	1/2	Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»				4	
	1/2	<b>Раздел 9. Распорядок дня</b>					
6.	1/2	Text “A Student’s Day”, Text “Dialogue” / <b>деловая и ролевая игры</b>					
7.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
8.	1/2	Сообщение по теме «Мой распорядок дня»				2	

9.	1/2	Тема «Планирование выходного дня»					
10.	1/2	Тема «Встреча с друзьями»					4
	1/2	<b>Раздел 10. Университет</b>					
5.	1/2	Text “Our University”, Text “Dialogue” <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»					4
7.	1/2	Тема «Университеты мира»					
8.	1/2	Тема «Университеты Лиги Плюща»					4
	1/2	<b>Раздел 11. Времена года</b>					
5.	1/2	Text “Season and weather”, Text “Dialogue” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Погода»					4
7.	1/2	Тема «Переменная погода Великобритании»					
8.	1/2	Тема «Погода в России»					4
	1/2	<b>Раздел 12. На берегу моря</b>					
5.	1/2	Text “Under the High Trees”, Text “At the Seaside” / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
6.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Отдых на берегу моря»					4
7.	1/2	Тема «Как я провел прошлое лето на море»					
8.	1/2	Тема «Прогулка в горы с друзьями»					4
	1/2	<b>Раздел 13. Визит в Москву</b>					
5.	1/2	Text “A visit to Moscow”, Text “Conversation” / <b>интерактивная лекция</b>					
6.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Незабываемое путешествие»					6
7.	1/2	Тема «Достопримечательности Москвы»					
8.	1/2	Тема «История Москвы в лицах»					6
	1/2	<b>Раздел 14. Покупки</b>					
6.	1/2	Text “Carrie Goes to a Department Store”, Text “Shopping” / <b>круглый стол</b>			2		
7.	1/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Покупки»					6

8.	1/2	Тема «Мой поход по магазинам»					
9.	1/2	Тема «Мой поход на рынок»					6
10.	1/2	Контрольная работа					
	2/3	<b>Раздел 15. Выбор профессии</b>	108		8		100
11.	2/3	Роль школы и семьи в образовании <b>/деловая и ролевая игры</b>					
12.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»					4
13.	2/3	Сообщение по теме «Мои любимые учителя»				4	
14.	2/3	Трудности, ожидающие молодых педагогов					
15.	2/3	Проблема беспризорных детей в России и за рубежом					4
16.	2/3	Совет начинающему педагогу					
17.	2/3	Великие учителя прошлого и настоящего					4
18.	2/3	Тема «Моё отношение к профессии учитель»					
19.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
20.	2/3	Сообщение по теме «Как важно быть образованным»				4	
	2/3	<b>Раздел 16. Здоровоохранение</b>					
10.	2/3	Здоровоохранение в России и за рубежом <b>/деловая и ролевая игры</b>			2		
11.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России, Великобритании и США»					4
12.	2/3	Сообщение по теме «Моя сестра - врач»				2	
13.	2/3	Традиционная и нетрадиционная медицина <b>/деловая и ролевая игры</b>			2		
14.	2/3	Народная медицина					4
15.	2/3	Прогресс медицины в XX веке					
16.	2/3	Стоимость услуг здравоохранения					4
17.	2/3	Тема «Прогресс медицины в России»					
18.	2/3	Тема «Гиппократ»					4
	2/3	<b>Раздел 17. Город</b>					
8.	2/3	Достопримечательности Лондона <b>/деловая и ролевая игры</b>			2		
9.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Лондон»					4
10.	2/3	Британские национальные обычаи <b>/деловая и ролевая игры</b>					

11.	2/3	Британский парламент. История и современность					4
12.	2/3	Российская Дума. История и современность /деловая и ролевая игры			2		
13.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					4
14.	2/3	Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					
	2/3	<b>Раздел 18. Еда</b>					
10.	2/3	Английские пабы /деловая и ролевая игры			2		
11.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»					6
12.	2/3	День Матери и другие праздники Великобритании					
13.	2/3	Чай – неотъемлемая часть жизни англичан					6
14.	2/3	Диеты. Плюсы и минусы /деловая и ролевая игры					
15.	2/3	Мое любимое блюдо					6
16.	2/3	Тема «Spanish Omelet» видеодемонстрация ранее снятого учебного ролика					
17.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
18.	2/3	Контрольная работа					
	2/4	<b>Раздел 19. Образование</b>	104		8		96
13.	2/3	Высшее образование в России и Великобритании /деловая и ролевая игры					
14.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»					6
15.	2/3	Сообщение по теме «Болонский процесс»				4	
16.	2/3	Реформа образования: быть или не быть					
17.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
18.	2/3	Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Великобритании»				4	
19.	2/3	Бесплатное образование. Плюсы и минусы					
20.	2/3	Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы					6
21.	2/3	Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»				4	

22.	2/3	Тема «Моя идеальная система образования»					
23.	2/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
24.	2/3	Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»				4	
	2/4	<b>Раздел 20. Спорт и игры</b>					
13.	2/4	Спорт в жизни человека / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
14.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»					6
15.	2/4	Сообщение по теме «Спорт в России»				4	
16.	2/4	История олимпийского движения / <b>деловая и ролевая игры</b>					
17.	2/4	Здоровый образ жизни					6
18.	2/4	Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Великобритании»				4	
19.	2/4	Гигиена / <b>деловая и ролевая игры</b>					
20.	2/4	Физическое воспитание в ВУЗе и школе					6
21.	2/4	Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»				4	
22.	2/4	Тема «Баскетбол»					
23.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6
24.	2/4	Сообщение по теме «Чемпионаты мира				4	
	2/4	<b>Раздел 21. География</b>					
11.	2/4	Географическое положение / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
12.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»					6
13.	2/4	Климат и рельеф России и Великобритании / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
14.	2/4	Флора и фауна России и Великобритании					6
15.	2/4	Основные промышленные центры России и Великобритании					
16.	2/4	Британский характер					6
17.	2/4	Тема «Русский характер»			6		
18.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					8
19.	2/4	Тема «Америка и американцы»					
20.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					6

	2/4	<b>Раздел 22. Путешествие</b>					
11.	2/4	Основные средства передвижения / <b>деловая и ролевая игры</b>					
12.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»					8
13.	2/4	Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»				4	
14.	2/4	Туристическое бюро в России и Великобритании / <b>деловая и ролевая игры</b>			2		
15.	2/4	Бронирование номеров в гостинице					6
16.	2/4	Великие путешественники прошлого					
17.	2/4	Город моей мечты					6
18.	2/4	Тема «Любимый город Карачаевск»					
19.	2/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов					8
20.	2/4	Контрольная работа					

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо помимо использования базовых учебников при СРС необходимо:

1) работать также с пособиями:

1. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 377 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 379 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с.
4. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 384 с.
5. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
6. Беспалова, Н.П. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык: Учебное пособие / Н.П. Беспалова. - М.: РУДН, 2012. - 126 с.
7. Ваулина, Ю.Е. Spotlight 7: Student's Book = Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просв., Express Publishing, 2013. - 152 с.
8. Венявская, В.М. Английский язык. Страноведение = Across the Countries and Continents: Учебник / В.М. Венявская. - Рн/Д: Феникс, 2009. - 444 с.
9. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English: Учебное пособие / С.И. Гарагуля. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 268 с.
10. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 29 с.
11. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 29 с.
12. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б.

Гвишиани. - М.: Юрайт, 2013. - 273 с.

13. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие / О.Е. Данчевская. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 192 с.

14. Матвеев, С.А. Английский язык. Все необходимые разговорные темы: Для начинающих, которые не владеют английским языком / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2012. - 127 с.

15. Митрошкина, Т.В. Пробное тестирование дома. Английский язык: Индивидуальный комплект тренировочных материалов для подготовки к централизованному тестированию. Вариант №1 (с комментариями). Вариант №2 / Т.В. Митрошкина. - Мн.: ТетраСистемс, 2010.

16. Осечкин, В.В. Английский язык: Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами / В.В. Осечкин. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 239 с.

17. Пархамович, Т.В. Английский язык. Upgrade Your English Vocabulary / Т.В. Пархамович. - Мн.: Попурри, 2012. - 208 с.

18. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Чтение / Л.И. Романова. - М.: Айрис-пресс, 2010.- 224 с.

2) выполнять тестовые задания для самопроверки (папка для самостоятельной работы);

3) выполнять компьютерное тестирование по разделам. [http://www.metod-kopilka.ru/testovye\\_voprosy\\_po\\_stilistike\\_angliyskogo\\_yazyka\\_dlya\\_uchaschihsya\\_iii\\_kursov\\_lingvistic\\_heskih-50181.htm](http://www.metod-kopilka.ru/testovye_voprosy_po_stilistike_angliyskogo_yazyka_dlya_uchaschihsya_iii_kursov_lingvistic_heskih-50181.htm)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в методическом кабинете, ауд.314.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4	Раздел 1. Визит в гости Раздел 2. Автобиография Раздел 3. Семья Раздел 4. Урок английского языка Раздел 5. Дом. Расположение мебели Раздел 6. Прием гостей Раздел 7. Друзья из англоязычных государств Раздел 8. Еда Раздел 9. Распорядок дня Раздел 10. Университет Раздел 11. Времена года Раздел 12. На берегу моря Раздел 13. Визит в Москву Раздел 14. Покупки Раздел 15. Выбор профессии	1 этап
ПК-21	Раздел 16. Здравоохранение Раздел 17. Город Раздел 18. Еда Раздел 19. Образование Раздел 20. Спорт и игры Раздел 21. География Раздел 22. Путешествие	1 этап
ПК-21	Раздел 23. Путешествие Раздел 24. Кино Раздел 25. Образование Раздел 26. Воспитание в семье Раздел 27. Живопись Раздел 28. Эмоции и чувства Раздел 29. Описание внешности, характера Раздел 30. Человек и природа	2 этап

	Раздел 31. Высшее образование в США Раздел 32. Закон и общество Раздел 33. Книга – источник знаний Раздел 34. Проблемы воспитания Раздел 35. Семья Раздел 36. Средства массовой информации и их роль в современном мире Раздел 37. Традиции, праздники, обычаи Раздел 38. Музыка и человек Раздел 39. Выбор профессии. Профессия учителя Раздел 40. Книга – источник знаний Раздел 41. Кинематограф: вчера, сегодня, завтра Раздел 42. Театр Раздел 43. Образование Раздел 44. Путешествие, выходные, защита окружающей среды Раздел 45. Проблемы молодежи	
--	--	--

## **7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Фонд оценочных средств предназначен для оценки:**

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым обучающимся результатов освоения дисциплины, результатам, запланированным в формате дескриптивов «знать, уметь, иметь навыки» и получения на основе БРС интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

### **7.2.1. Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.**

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделом (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации устанавливаются кафедрами на учебный год.

<i>№№</i>	<i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, техника чтения и перевода, умение использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке
ВСЕГО: 70 баллов	

**7.2.2. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок**

критерии		Шкала оценки	
Рейтинг результата освоения дисциплины баллы (БРС)	Оценка по дисциплине	Уровень освоения элементов компетенций	
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

**7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Визит в гости**

**Практическая работа №1**

**Вариант 1**

**Задание №1.** Обведите кружком какая буква лишняя.

- 1) В, С, D, E, H, K, M, N, L, Q, J, P, S, W, V, Z.
- 2) I, Y, A, E, M, O, U.

**Задание №2.** Запиши буквы в алфавитном порядке.

- 1) W, B, R, L, F, D, Z, C, V, X, P, T, H, Q, N, K, J, G.
- 2) E, Y, A, U, I, O.

**Задание №3.** Напиши английский алфавит в обратном порядке.

...

**Задание №4.** Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.

Y, R, M, H, T, N, Q, B, D, P  
t, n, b, y, m, q, h, r, d, p

**Задание №5.** Впиши недостающие буквы.

A a, B... , C c, ... d, E e, F... , ... g, H... , I i, J... , K k, L... , ... m, N n, ... o, P p, ... q, R r, S... , T , ... u, V v, W... , X x, Y... , Z... .

**Задание №6.** Составь не менее пяти слов из этих букв и запиши их.

P, S, I, h, g, b, x, L, m

- 1)...
- 2)...
- 3)...
- 4)...
- 5)...

**Задание №7.** Выбери и запиши слова, в которых есть звуки.

[ i ], [ æ ], [ k ].

[ i ]-  
[ æ ]-  
[ k ]-

**Задание №8.** Вставь пропущенные буквы.

H . s , b . d , s . t , skip , c . n , s . ng , b . g , c . t , h . t , p . g , c . p , b . t , f . t , . nd , z . br . , f . x , j . m , r . d , d . g , . es , w . , th . y , n . m . , p . n , h . n , b . y .

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### Вариант 2

#### **Задание №1. Записать слова в транскрипции, обращая внимание на правила чтения.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. sit [ ... ]   | 11. nose [ ... ] |
| 2. cat [ ... ]   | 12. Mike [ ... ] |
| 3. miss [ ... ]  | 13. hit [ ... ]  |
| 4. lame [ ... ]  | 14. Dad [ ... ]  |
| 5. back [ ... ]  | 15. horn [ ... ] |
| 6. hat [ ... ]   | 16. harm [ ... ] |
| 7. gave [ ... ]  | 17. pile [ ... ] |
| 8. log [ ... ]   | 18. cake [ ... ] |
| 9. tip [ ... ]   | 19. fill [ ... ] |
| 10. nine [ ... ] | 20. face [ ... ] |

#### **Задание №2. Протранскрибируйте следующие буквосочетания.**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. ten miles [ ... ]    | 6. a pale face [ ... ]          |
| 2. go home [ ... ]      | 7. I am sixteen [ ... ]         |
| 3. take the pen [ ... ] | 8. this is a park. [ ... ]      |
| 4. he is late [ ... ]   | 9. she is from Russia [ ... ]   |
| 5. it is fine [ ... ]   | 10. we like our college [ ... ] |

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### Самостоятельная работа №1

#### **Задание. Какой из двух гласных звуков звучит в каждом слове? Обведите кружком соответствующий транскрипционный знак.**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Kate [ei] - [Λ]  | She [i:] - [I]    |
| Jake [æ] - [ei]  | My [ai] - [ei]    |
| Dave [ei] - [ə]  | Friend [e] - [I]  |
| Jane [e] - [ei]  | Yes [e] - [ə]     |
| lake [I] - [ei]  | Fred [e] - [ə]    |
| cat [æ] - [a:]   | Ted [e] - [ə]     |
| Ann [a:] - [æ]   | Hello [æ] - [e]   |
| has [æ] - [ə]    | Pam [æ] - [e]     |
| am [æ] - [e]     | from [o] - [o:]   |
| and [a:] - [æ]   | Not [o] - [o:]    |
| fine [ai] - [I]  | Son [o:] - [o]    |
| Mike [ei] - [ai] | you [u:] - [u]    |
| Tib [i:] - [I]   | Doctor [o:] - [o] |

Billy [ I ]- [ I: ]

Rat [æ]- [a ]

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 8мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Практическая работа №2**

**Задание. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов в простом предложении.**

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. morning , is , it.       | 9. red, is, the rose.          |
| 2. is, late, it, autumn.    | 10. the tiger, animal, is.     |
| 3. it, is, cool.            | 11. are, short, the night.     |
| 4. day, lovely , a, is, it. | 12. home, is, to go, it, time. |
| 5. Monday, it, is.          | 13. September, is, it, now.    |
| 6. the sun, shining, is.    | 14. strong, is, the wind.      |
| 7. blue, is, the sky.       | 15. I, like, summer.           |
| 8. the days, are, long.     |                                |

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Нормы оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №2**

**Вариант 1**

**Задание. Из слов правого столбца составьте безличные предложения, соответствующие русским.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) На улице темно?                             | Is, in the street, dark, it.                                 |
| 2) Когда светит солнце, здесь очень жарко.     | when, shines, hot, the sun, it, very, here,                  |
| 3) Если вы откроете окно, здесь будет холодно. | you, open, it, be, cold, if, the window, will, here.         |
| 4) Когда становится темно, мы включаем свет.   | it, dark, switch on, when, we, the light, becomes.           |
| 5) Когда становится светло, мы включаем свет.  | switch off we, when, light, it, the light, becomes.          |
| 6) Вы любите когда идет дождь?                 | you, like, it, do, when, rains?                              |
| 7) Вам трудно вставать рано утром?             | morning, it, in, for, is, you, difficult, to get up, early?  |
| 8) В детстве я не любил, когда шел дождь.      | I, when, like, it, did not, rained, my, in, childhood.       |
| 9) Мне не будет трудно прийти сюда рано.       | will, it, for, to come, difficult, me, here, not, early, be. |
| 10) Мне нравится читать английские             | to read, W. Sheakspeare, I, like, books.                     |

книги В. Шекспира.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Практическая работа №3**

**Задание. Вставить в пропуски: there is/ there are.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ... some apple juice in the glass    | 11. ... four chairs behind the table.         |
| 2. ... much milk in the cup.            | 12. ... many coins in my collection.          |
| 3. ... children in the room.            | 13. ... three bees on the flower.             |
| 4. ... ten boys in my room.             | 14. ... no sweets on the table .              |
| 5. ... a cat under the table.           | 15. ... a lot of big houses in my collection. |
| 6. ... no sugar in my lea.              | 16. ... a toy on the sofa.                    |
| 7. ... a puppy in the boy.              | 17. ... four cars near the house.             |
| 8. ... a picture on the wall.           | 18. ... a policeman in the car.               |
| 9. ... a lot of rivers in our country . | 19. ... girl in the shop.                     |
| 10. ... a woman near the window.        | 20. ... a carpet on the floor.                |

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №3**

**Вариант 2**

**Задание. Напишите предложения обращая внимание на порядок слов в просто предложении.**

1. a doctor/ she/ is.
2. Mary/ from/ is/ Kiev.
3. is/a table/ this.
4. they/ are/ students.
5. the weather/ fine/ is.
6. Tom/ two sisters/ has.
7. like/ apples/ we.
8. My/ yellow/ is/ dress.
9. they/ are/ young.
- 10.is/ dark/ it.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 7мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №1** (методические указания по выполнению самостоятельных работ)  
Ознакомление с историей появления и развития английского языка. Повторение правил чтения согласных и гласных. Выполнение упражнений из учебника.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Тема 2. Автобиография**

**Практическая работа №4**

**Задание.** Составьте из следующих предложений вопросительную форму каждого предложения дайте краткие ответы, и образуйте отрицательные предложения из них, используя сказуемое, выраженное оборотом **there is**.

1. There are four books on the table.
2. There is a chair near the window.
3. There are fifty hens on the farm.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №4**

**Задание№1.** Переведите предложения на русский язык, подчеркните простое сказуемое выраженное оборотом **there is**.

1. There is a telephone in that room.
2. There are many apple trees in the garden.
3. There was a meeting at the Institute yesterday.
4. There will be a party tomorrow evening.
5. There is a clock in our class room.

**Задание№2.** Составьте пять предложений на английском языке используя простое сказуемое выраженное оборотом **there is**.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

### Критерии оценивания:

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### Практическая работа №5

#### Задание №1. Переведите на русский язык обращая внимание на именную часть сказуемого.

1. I am a student.
2. They are workers.
3. It is she.
4. This book is yours.
5. The room is in disorder.
6. He is against it.
7. The glass is broken.
8. The morning was warm.
9. Your duty is to help them immediately.
10. Her greatest pleasure was travelling.

#### Задание. Переведите на русский язык обращая внимание на сочетание модальных глаголов с инфинитивом.

1. He may return soon.
2. You must read this book.
3. The conference is to open tomorrow.
4. I have to go there.
5. He can do it.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 30мин.

### Критерии оценивания:

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### Самостоятельная работа №5

#### Задание. Найдите в предложениях подлежащее и подчеркните его.

#### Переведите предложения на русский язык.

1. Mike is tall.
2. I am eighteen.
3. It is very nice in spring.
4. The sun is shining.
5. We like to play volleyball.
6. Collective farmers work hard in spring.
7. Winter is the coldest season in the year.
8. The days are shorter than in summer.
9. They have summer holidays.
10. Children do not work in the field.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

### Критерии оценивания:

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Практическая работа №6**

**Задание. Составьте предложения, найдите сказуемое, и подчеркните его и переведите предложения на русский язык.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. everybody, enjoyed, the film.        | 6. favorite, at school, my, subjects, are, Literature and Maths. |
| 2. well, examinations, his, passed, he. | 7. have, in the morning, usually, I, breakfast.                  |
| 3. go, to school, I, in the morning.    | 8. sister, my, me, helps, often, very.                           |
| 4. study, French, we.                   | 9. Sunday, it, evening, is.                                      |
| 5. mother, does not, my, know, Italian. | 10. is, television, mother, watching.                            |

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Самостоятельная работа №6**

**Задание. Подчеркните в предложениях сказуемое и переведите предложения.**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Our family is large.             | 6. My mother's name is Nina.              |
| 2. I have a mother is an architect. | 7. She is a housewife.                    |
| 3. My father is an architect.       | 8. One swallow does not make a summer.    |
| 4. He works in the factory.         | 9. A traveler came into the dinning-room. |
| 5. He is 42.                        | 10. There was a bright fire.              |

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №2** (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Подготовка рассказа на тему «О себе, моя семья» на основе вопросов

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Тема 3. Семья**

### **Практическая работа №7**

**Задание №1. Поставьте следующие существительные во множественном числе, обращая внимание на правила орфографии.**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. a pen        | 11. a table  |
| 2. a class      | 12. a window |
| 3. a room       | 13. a plate  |
| 4. an assistant | 14. a fox    |
| 5. a story      | 15. a plate  |
| 6. a road       | 16. a potato |
| 7. a day        | 17. a knife  |
| 8. a cat        | 18. a play   |
| 9. a bush       | 19. a hero   |
| 10. a desk      | 20. a park   |

**Задание №2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе соответствующие изменения в предложении.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Put the <b>box</b> on the <u>shelf</u> . | 6. He left the <u>key</u> on the table.               |
| 2. Where is the <u>brush</u> ?              | 7. Where is the <u>knife</u> ?                        |
| 3. I have hurt my <u>foot</u> .             | 8. The last <u>leaf</u> fell from the tree.           |
| 4. I like his new <u>play</u> .             | 9. This <u>factory</u> has a good <u>laboratory</u> . |
| 5. This is a <u>plate</u> .                 | 10. This <u>story</u> is very long.                   |

**Задание №3. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, в единственном числе, соответствующие изменения в предложении.**

1. **Women** and children came to the library.
2. The **keys** to the **boxes** were lost
3. The **wolves** have been shot.
4. The **mice** were caught.
5. These **factories** produce furniture.
6. Copies of these letters will be sent to Kiev.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №318
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №7**

**Задание. Выпишите исчисляемые существительные в левую колонку, а не исчисляемые существительные в правую колонку из данных слов.**

Wool, air, airship, assistant, book, cat, paper, hour, bread, darkness, water, sea, rat, cheese, happiness, event, glass(стакан), fox, glass(стекло), hero, music, piano, gitar, friend, friendship, quickness, tobacco, cigarette, box, coffee, sheep, coin, university, money, milk, ink, banknote, meat, silver, watch, tree, idea, ice-cream, furniture, chalk, juice, mouse, butter, hors, umbrella, ocean, tea, porridge.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 8мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Практическая работа №8**

**Задание. Образовать мн.ч. сущ., обращая внимание на правило составного существительного.**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. custom- house   | 6. man- servant  |
| 2. man -of-war     | 7. woman- doctor |
| 3. hotel- keeper   | 8. schoolboy     |
| 4. mother- in- law | 9. housewife     |
| 5. passer- by      | 10. postman      |

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Самостоятельная работа №8**

**Задание №1. Из данной цепочки слов зачеркни неподходящее слово, обращая внимание на собственные существительные.**

The Volga, London, John Smith, the USA, I, the Russian Federation, Scotland, the Atlantic Ocean, Africa, the Thames, Pete, St, Petersburg, Mike, Wales, Tomas, W. Shakespeare, Washington D.C, Moscow.

**Задание №2. Из данной цепочки слов зачеркни неподходящее слово, обращая внимание на нарицательные имена существительные.**

A boy, a book, a woman, an uncle, a bat, a cat, a map, a hand, a table, a river, a house, a street, a darkness, a window, Mr. Putin, a dog, a village, a fox, a country, a capital, a hat, a girl, a language, a water, a work.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Практическая работа № 9**

**Задание. Поставить следующие предложения во мн. ч.**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. This is a spider.     | 4. That is a cartoon. |
| 2. That is a snail.      | 5. This is a star.    |
| 3. This is a space film. | 6. This is a boy.     |

7. This is a baby.
8. That is a plate.
9. That is a flower.
10. This is a sofa.
11. This is a bookcase.
12. This is a man.
13. That is a ball.

14. This is a train.
15. That is a bus stop.
16. This is a post office.
17. That is a railway station.
18. This is a plane.
19. That is a not a queen.
20. This is a mouse.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Практическая работа №10**

**Задание №1. Задайте вопросы. Используйте Present Simple “do/ does”**

1. I work hard. And you?
2. We play tennis. And you?
3. He swims well. And you?
4. She speaks Spanish. And you ?
5. You live in London. And you?

**Задание №2. Образуйте вопросительное предложение используя слова, стоящие в скобках.**

1. I have lunch at home. ( where / you )
2. She watches TV every day ( how often / she )
3. They get up at 7.30. ( what time / they )
4. I go to work by bus. ( how / you )
5. You live in Krasnodar. ( where / you )

**Задание №3. Выберите в подчеркнутых словах правильные времена глаголов группы Simple для будущих событий.**

1. We shall go / We are going to the theatre tonight?  
We have got 2 tickets
2. What will you do/ are you doing tomorrow evening?  
Nothing .I am free
3. I shall go / I am going away tomorrow morning.  
My train is at 8.40.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №3 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)**

Написание эссе «День, который я не забуду никогда»

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Тема 4. Урок английского языка**

#### **Практическая работа №11**

##### **Задание №1. Напишите по-английски следующие даты.**

- 1 января 1985 года
- 23 февраля 1994 года
- 8 марта 1976 года
- 1 апреля 1961 года
- 9 мая 1945 года

##### **Задание №2. Переведите на английский язык.**

1. В вазе пятнадцать роз.
2. У меня есть два компьютера.
3. На остановке находятся тринадцать человек.
4. На дереве восемь птиц.
5. В коробке находится три колеса.

##### **Задание №3. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных.**

13, 41, 94, 118, 385, 6378.

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

##### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Самостоятельная работа №9**

##### **Задание №1. Переведите на английский язык.**

1. В нашей комнате два стола.
2. В моей группе двадцать пять студентов.
3. У нас в саду две клумбы.
4. Наша квартира имеет четыре комнаты.
5. В моем городе три парка.

##### **Задание №2. Напишите письменно число, месяц, год рождения вашего друга.**

##### **Задание №3. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных.**

1, 21, 34, 58, 93, 104, 303, 555.

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

##### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Практическая работа №12**

**Задание. Напишите по английскому следующие даты**

- 1) 31 марта 1950года
- 2) 22сентября 1948 года
- 3) 21 декабря 1946 года
- 4) 25 мая 1900 года
- 5) 20 августа 1973года

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Самостоятельная работа №10**

**Задание№1. Напишите словами следующие номера телефонов.**

- 8.918.135.94.75  
8.928.735.66.29  
8.952.691.87.30

**Задание№2. От следующих количественных числительных образуйте порядковые.**

- 7, 17, 77, 777, 7777, 77777.  
16, 38, 129;

**Условия выполнения задания1**

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Практическая работа №14**

**Задание. Переведите предложения на английский язык употребляя глагол to be в Present Simple.**

1. Как тебя зовут?- Меня зовут Аня.
  2. Какой твой адрес?- Мой адрес: Оксфорд Стрит,45.
  3. Откуда ты родом?- Я из Лондона.
  4. Как его зовут? - Его зовут Джон.
  5. Кто это на фото?- Это мой отец.
  6. Где он?- Он в Лондоне.
  7. Я Лена, а это Коля. Он мой брат. Ему 18, а мне15. Мы из Сочи.
-

8. Я студент. Я в колледже.
9. Моя сестра доктор. Она не водитель. Ей 39 лет. Она на работе.
10. Вы студент? Да, я студент.
11. Мы дома, мы не в школе.
12. Ваша мама дома? - нет, она на работе,
13. Ваш двоюродный брат дома? – нет, он в школе,
14. Твой папа дома? – нет, он на работе,
15. Мой дедушка ученый.
16. Моя бабушка не учительница. Она доктор тоже,
17. Мой любимый актёр Джордж Клуни,
18. Мою собаку зовут Коксик.
19. Чьи это часы? – Эти часы мои.
20. Где мои карандаши? – Они на столе.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Самостоятельная работа №12**

#### **Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple.**

1. What ... your name? My name ... Shirley.
2. What ... your address ... 175 Grand Central Parkway.
3. What ... your phone number? My phone number ... 718. 19. 30.
4. Where ... you from? I... from New York.
5. I ... a student.
6. My father ... not a teacher, he ... a doctor.
7. ... your aunt a driver? Yes, she ... .
8. ... they at home? No, they ... not at work.
9. My brother ... a worker. He ... at work.
10. ... you an artist? Yes, I ... .
11. ... your sister a secretary? No, she ... not, she ... a student.
12. ... your brother at school?- Yes, he ... .
13. My friends ... at home.
14. This ... my dog.
15. My uncle ... an office worker.
16. Helen ... a painter. She has some fine pictures.
17. They ... on the walls
18. It ... on the shelf.
19. He has a brother. He ... a student.
20. He has a family.  
His family ... not in Moscow, it ... in Yalta.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Практическая работа №15**

**Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.**

1. The students ... in the Russian Museum.
2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
4. My father ... a professor.
5. He ... a student 30 years ago.
6. I ... a fireman.
7. My sister ... not ... at home tomorrow.
8. She ... at school tomorrow?
9. ... you ... at home tomorrow?
10. ... your father at work yesterday?
11. My sister ... ill last week.
12. She ... not ill now.
13. Yesterday we ... at the theatre.
14. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen.
15. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema.
16. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
17. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... .
18. ... you ... at the institute tomorrow? - Yes, I ... .
19. When my granny ... young, she ... an actress.
20. Where ... your books now? - They ... in my pocket.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Самостоятельная работа №13**

**Задание. Составьте, предложения, обращая внимание на прямой порядок слов в предложении.**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. ten, they, are.          | 6. I, see, Nick, every, day.                     |
| 2. he, a computer, has got. | 7. visits, she, her, grandmother, twice, a week. |
| 3. a fish, she, has got.    | 8. Alice, sing, can.                             |
| 4. are, from, we, Russia.   | 9. is, beautiful, fish, this.                    |
| 5. you, a policeman, are.   | 10. they, are, from, America.                    |

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Практическая работа №16.**

**Задание. Образуйте из следующих предложений отрицательные предложения**

1. Tom is king.
2. Alice is lazy girl/
3. He has got a book.
4. They can read well.
5. I have got red apples.
6. His friend is a pupil.
7. Kate wants to be a teacher.
8. We like to play ping-pong.
9. Denis has a pig.
10. Her friend has a pig.
11. Sam plays the piano.
12. We can jump.
13. I like to read English books.
14. My cat is little.
15. We are pupils.
16. They has got a lot of friends.
17. She has a son.
18. I am at college.
19. It is in the box.
20. Nick is twelve.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Самостоятельная работа №5 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)**

Подготовка пересказа текста «Моя Россия»

**Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **7.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при	При наличии более 50% сформированных	Для определения уровня освоения	Оценка «отлично» по дисциплине с

<p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо»</p>	<p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная учебная литература:

1. Аксенова, Т. В. Сборник тестов к учебнику «Практический курс английского языка. 1-й курс»: учебное пособие / Т. В. Аксенова, А. А. Сорокина; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. - Саранск: МордовГУ, 2019. - 44 с. - ISBN 978- 5-7103-3801-8.- URL: <https://e.lanbook.com/book/154330> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л.М. Гальчук. -2изд. -Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. -80 с. -ISBN 978-5-9558-0463-7. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 27.07.2020). –Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
3. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками): учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. -Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. -128 с. -ISBN 978-5-9776-0514-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077728> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. Кучина, С. А. Комментированное чтение. Mystery Greats (original mystery and crime stories) / С. А. Кучина; Новосибирский государственный технический университет. -Новосибирск: НГТУ, 2010. -150 с.: ISBN 978-5-7782-1307-4. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/558867> (дата обращения: 27.07.2020). –Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

5. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник /под редакцией В. Д. Аракина. - Москва: ВЛАДОС, 2005. - 536 с. - ISBN 978-5-691-01445.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002708780](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002708780) / (дата обращения: 30.07.2020). - Текст: электронный.
6. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник / под редакцией В.Д. Аракина. -Москва : ВЛАДОС, 2018. -175 с. -ISBN 978-5-906992-69-7. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 27.07.2020). -Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

**а) дополнительная учебная литература:**

7. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 . - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006536485/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536485/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кучина, С. А. Комментированное чтение. Mystery Greats (original mystery and crime stories) / С. А. Кучина; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 150 с.: ISBN 978-5- 7782-1307-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558867> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Никитина, Г. А. Тесты по английскому языку : учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина; Саратовский государственный университет. — Саратов: СГУ, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-292-04586-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148901> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и

	разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус , ауд. 302

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Экран 42 TV LG 42LV3400.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.  
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение  
специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года